

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 04
от "30" мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «Центр
профориентационного развития»

Д.С. Решетов
Приказ № 88/1 от "30" мая 2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....5
- 1.3. Характеристика системы оценки качества образовательных результатов6

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Характеристика образовательного процесса8
- 2.2. Информация о ДООП, реализуемых объединениями ДО в 2024 - 2025 уч. году...12
- 2.3. Содержание, формы и методы воспитания14
- 2.4. Организация работы с родителями15

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....16
- 3.2. Календарный учебный график.....20
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы.....23
- 3.4. Контроль и управление реализацией образовательного процесса43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами:

- - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования, подготовленные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», направленные письмом МОНО от 30.05.2014 г. за № 316-01-100-16-74/14».
- Уставом, программой развития Центра.

Программа определяет содержание образовательного процесса в учреждении и является основой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяя базовые параметры, заданные учебным планом, календарным учебным графиком, системой оценки качества реализации программ, условий реализации образовательного процесса МАУ ДО «Центр профориентационного развития».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполняют роль рабочих программ, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно, исходя из задач, специфики, образовательных потребностей, обучающихся объединения, согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Настоящая программа призвана реализовать следующие функции:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, обогащение и расширение кругозора.
2. Воспитательная – формирование воспитательной среды на основе четких нравственных ориентиров.
3. Креативная – реализация индивидуальных творческих интересов личности.
4. Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование; предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
5. Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства УДО и школы, учреждений культуры, детских садов.

Целью образовательной программы является создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов, развитие творческих способностей обучающихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе.

Основные задачи программы:

1. обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
2. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
4. выявление и развитие способностей обучающихся, педагогическая поддержка одаренных детей;
5. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и дополнительного образования;
6. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
7. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
8. социализация обучающихся, включение в процессы познания и преобразования социальной среды учреждения, района, города.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Учитывая целевые установки программы, определяющие планируемые результаты образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году, определены векторы:

1. Расширять охват участников независимой оценки качества деятельности учреждения, как через работу сайта, так через непосредственное анкетирование.
2. Активизировать работу по повышению информационной компетентности педагогов.
3. Педагогам дополнительного образования организовать работу по внедрению и использованию информационной системы «Навигатор дополнительного образования» среди родителей обучающихся, заместителям директора оказать методическую поддержку при работе в данной системе.
4. Педагогам дополнительного образования пересмотреть сроки реализации программ один год обучения, перейти на модульный вариант ДООП.
5. Планировать внедрение в работу учреждения организацию мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, увеличить охват участников благотворительных акций.

6. Рекомендовать педагогам готовить детей для участия в конкурсах, олимпиадах.
7. Продолжать практику существующих форм работы в летний период.
8. Совершенствовать политику учреждения по работе с информацией и персональными данными, внедрять механизмы защиты информации, совершенствовать делопроизводство
9. Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения через сохранность и экономию ресурсов.

Методической темой учебного года, с учетом актуальных направлений развития Центра определена тема: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества дополнительного образования»

1.3. Характеристика системы оценки качества образовательных результатов

Основными параметрами образовательных результатов обучающихся в сфере дополнительного образования выступают:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.
2. Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.
3. Уровень практической реализации достижений обучающихся.

Таким образом, результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе, соответственно уровню по трём параметрам:

- результаты теоретической подготовки обучающихся (отражают теоретические знания в пределах образовательной области программы);
- результаты творческого развития (отражают аспекты развитие личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);
- результаты практической подготовки обучающихся; (отражают личностный рост и способы практического использования приобретённых компетентностей).

Учитывая вышеизложенные принципы и подходы к организации процедур мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ, в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработана и апробируется в настоящее время система, включающая в себя следующие направления:

Области мониторинга	Показатели	Процедура отслеживания результатов	Периодичность
1. Система оценки результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной	Проведение аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	по итогам года

	терминологии. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий		
Оценка уровня практической подготовки обучающихся	Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий	Проведение аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	по итогам года
Оценка уровня творческой активности обучающихся	Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий	Проведение аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	По итогам года
2. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ (в логике: программа-направленность-компонент образовательной деятельности в общем мониторинге качества образовательной деятельности учреждения в целом)			
Области мониторинга	Показатели	Процедура отслеживания результатов	Периодичность
Качество реализации программ	Определение итогового уровня реализации программ (суммарно) Выделение	Фиксирование средних показателей уровней качества	по итогам окончания срока реализации программ

	<p>среднестатистического уровня в различных срезах (по педагогам, направленностям) Учёт сохранности контингента в объединениях. Учёт процента прохождения программы</p> <p>Содержательный раздел: Учёт выпускников, продолживших обучение по профилю (для программ углублённого уровня)</p>	<p>реализации программ на основании сводных отчетов.</p>	
<p>Качество образовательной деятельности учреждения</p>	<p>Учёт итогового уровня реализации программ (суммарно) Учёт мониторинга внешней оценки качества деятельности учреждения (родители, органы общественной экспертизы) Учёт внутренней оценки деятельности учреждения по критериям самоанализа.</p>	<p>Фиксирование средних показателей уровней освоения программ в учреждении суммарно; составление общей картины качества образовательной деятельности учреждения</p>	<p>В конце года, ежегодно</p>

II.Содержательный раздел

2.1. Характеристика образовательного процесса

Основная образовательная задача:

сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать, то творческое объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его творческих способностей.

Регламент образовательного процесса.

Учреждение функционирует в течение всего календарного года, регламент учебной и воспитательной деятельности по программе определяется календарным графиком каждой ДООП; режим работы - рабочая неделя; начало занятий – 8.00; завершение занятий - 20.00, продолжительность занятия - 30- 45 мин. (перерыв –10-15 мин.).

Прием обучающихся – осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей), лиц, достигших 14 лет.

В соответствии с Уставом учреждения каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. Обучение осуществляется в форме очного обучения, допускается, при необходимости и наличии условий, возможность дистанционного обучения.

Формами организации образовательного процесса являются: групповая. Многие педагоги активно применяют электронные образовательные технологии: мультимедийные пособия, презентации, программы, интерактивное обучение, используют практико - ориентированные и проблемно-ориентированные методы: исследовательская

деятельность, творческие проекты, интегрированные уроки, характерно в художественной направленности.

Также активно применяются проектно-организованные технологии обучения работы в команде над комплексным решением практических задач (социальный проект, организационно-деятельностная игра), применяются активные методы обучения (деловая игра, дебаты, контекстное обучение, обучения на основе опыта) являются базовыми методами обучения в объединениях социально-педагогической направленности. Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Основная цель аттестации обучающихся – это развитие мотивации к самосовершенствованию и оценка уровня освоения обучающимися образовательной области программы, по завершении этапа обучения или всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы.

По завершению обучения по программе по желанию законных представителей обучающихся и при наличии личного заявления выдается документ: свидетельство внутреннего образца с указанием объема освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Характеристика уровней образования

1. *Общекультурный (ознакомительный)* уровень: включает образовательно-познавательные программы, рассчитанные на возраст детей от 5-17 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Центром. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

2. *Общекультурный (базовый)* включает комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка.

Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

3. *Продвинутый (углубленный)* уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Типология программ

В МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработан и реализуется следующий тип, вид и форма программы:

Модифицированная программа, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся.

По форме организации педагогической деятельности, направленной на освоение содержания программы:

Базовая. В основе её содержания лежит одна образовательная область, которая реализуется на протяжении всей программы, с углублением или расширением, не выходящим за пределы области содержания (чаще декоративно-прикладное, техническое творчество)

Содержание образования

Содержание образовательной деятельности в Центре строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования. Деятельность по реализации ДООП в МАУ ДО «ЦПР» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, что позволяет в его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка.

1. *Программы художественной направленности.* К особенностям содержания ДООП художественной направленности относится их внутренняя подвижность, связанная с личностной ориентацией, учетом творческих способностей обучающихся, выбравших тот или иной вид искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество).

Основными целями программ являются:

- духовное развитие личности обучающегося и привитие ему основополагающих принципов нравственности патриотических, культурно-исторических традиций России;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

2. *Программы социально-гуманитарной направленности.* Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов

общества и интересов каждой личности. Программы социально-гуманитарной направленности создают благоприятные условия для решения надпредметных задач. Обучающиеся, включенные в социально-значимую деятельность, имеют возможность:

- приобрести личный социальный опыт;
- развить такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- реализовать себя в социально-значимых делах и общественно значимой деятельности, направленной на становление его позиции гражданина города, страны через работу детского объединения;
- осознать необходимость включения социокультурных начал в построение собственной жизни;
- активно реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития; – овладеть способами постановки жизненно важных целей, определения маршрута своего развития;
- овладеть способами рефлексии своего состояния, поведения.

Следствием этого является накопление обучающимися опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, само ценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

3. *Программы технической направленности.* Программы технической направленности предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Общей целью программ этой направленности, не зависимо от возраста обучающихся - является создание условий для развития личности подростка, способной к позитивному самовыражению через включение его в техническое и изобретательское творчество, в развитии у обучающихся устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, развитию их информационной и технологической культур, а также в формировании навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни. Важно, чтобы обучающийся не просто научился воспроизводить определенный набор несложных операций, но и увидел их место в создании готового продукта, общность этих технологических этапов для создания любого элемента технической системы. Содержание программ формирует:

- развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники и машиностроения;
- развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности;
- освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

4. *Программы естественно-научной направленности.* Данные программы носят теоретический, прикладной, практический, опытно-исследовательский характер.

Основной целью программ естественнонаучной направленности является развитие навыков изучения, исследования, сохранения собственного здоровья и окружающей среды, применение полученных знаний на практике. У подростков происходит:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- усвоение научных знаний о природе;
- формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края,

- формирование экологической культуры;
- развитие эстетического чувства и умения любоваться красотой природы;
- овладение нормами правильного поведения в природной среде;
- ознакомление с закономерностями живой природы;
- формирование системных знаний об окружающем мире. Обучающиеся приобретают навык работы в разновозрастных группах, организовывать сотрудничество членов детского коллектива между собой.

2.2. Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых объединениями дополнительного образования в 2024-2025 учебном году в МАУ ДО «Центр профориентационного развития»

№	Название программы	ФИО ПДО	Возраст обучающихся (лет)	Количество часов ДООП в неделю/год
Социально-гуманитарная направленность				
1.	«Формула успеха»	Кормишева И. В.	13-18	108/36 часов 1 год
2.	«Обществознание: теория и практика»	Зеренкова С.А.	14-17	108/36 часов 1 год
3.	«Экономика и общество»	Зеренкова С.А.	14-16	108/36 часов 1 год
4.	«А-В-Сишка»	Антонова М.А.	5-8	324/108 часа 3 года
5.	«Занимательный немецкий»	Курбангалеева А.Т.	8-16	108/36 часов 1 год
6.	Центр изучения английского языка «English club»	Симонова М.В.	9-16	108/36 часов 1 год
7.	Развивающие занятия для дошкольников: «Все обо всем». «1+1. Сосчитайка». «АБВГДшка».	Сайкова О.А.	5-8	108/36 часов 1 год
8.	Студия журналистики «Прожектор»	Груздева Л.В.	12-17	108/36 часов 1 год
9.	Парикмахерское искусство	Видяева А.Н.	9-17	108/36 часов 1 год
10.	Введение в парфюмерное дело	Ковалева А.И.	12-17	108/36 часов 1 год
11.	Психологическая подготовка к экзаменам	Кормишева И.В.	13-18	72 часа 1 год

12.	Хочу в школу	Кормишева И.В.	5-7	108/36 часов 1 год
Естественно-научная направленность				
13.	Школа ландшафтного дизайна «Jera»	Молева И.Б.	10-18	108/36 часов 1 год
Техническая направленность				
14.	«Основы черчения и графики»	Тихонычева М.В.	11-17	108/36 часов 1 год
15.	«Основы черчения»	Щурова Н.В.	13-17	108/36 часов 1 год
16.	«Юный чертежник»	Тихонычева М.В.	8-12	108/36 часов 1 год
17.	Шахматная школа «Вертикаль»	Видяев Е.А.	5-10	108/36 часов 1 год
18.	«Автодело»	Видяев Е.А.	14-17	108/36 часов 1 год
19.	«Инженерная школа»	Щурова Н.В.	13-17	108/36 часов 1 год
20.	«Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках»	Щурова Н.В.	13-17	108/36 часов 1 год
21.	«IT – старт»	Сорокина Е.В.	10-14	216/72 2 года
22.	«Школа WEB- программирования»	Князева И.В. Сорокина Е.В.	13-17	216/72 2 года
23.	От Буквы до Видео	Сорокина Е.В.	10-14	108/36 часов 1 год
24.	Фотостудия «Матрица»	Молева И.Б.	12-17	108/36 часов 1 год
25.	Студия графического дизайна «Гармония»	Молева И.Б.	14-17	108/36 часов 1 год
26.	Начинающий водитель	Вакшина К.Л	15-18	108 часов 1 год
Художественная направленность				
27.	«Акварелька»	Тихонычева М.В.	5-10	108/36 часов 1 год
28.	«Волшебный бисер»	Никитина В.А	8-14	108/36 часов

				1 год
29.	«Мастерская ремесел (Городецкие узоры)»	Бызова Е.С	8-17	108/36 часов 1 год
30.	«Мастерская ремесел (Городецкие мотивы)»	Тихонычева М.В.	8-17	108/36 часов 1 год
31.	«Атмосфера театра»	Овчинников Е.Ю.	11-17	432/144 часов 1 год
32.	Студия танца «Сияние»	Морозова Я.С.	5-8	108/36 часов 1 год
33.	«Живая кисть»	Лучезарная А.С.	9-17	108/36 часов 1 год
34.	«Арт-мастерская»	Молева И.Б.	7-12	108/36 часов 1 год
35.	Творческая мастерская «Умелые ручки»	Зеренкова Т.П.	5-8	108/36 часов 1 год

Общее количество объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году: 35 объединений ДО.

2.3. Содержание, формы и методы воспитания

Цель воспитательной работы в Центре - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основными направлениями воспитательной работы МАУ ДО «Центр профориентационного развития» являются: социально-педагогическое, духовно-нравственное, социокультурное, экологическое, трудовое воспитание обучающихся, посредством организации профилактических и профориентационных мероприятий на районном и внутриучрежденческом уровне, вовлечения обучающихся в добровольческую, трудовую деятельность, вовлечения в культурно-массовую деятельность, организацию отдыха и оздоровления детей.

Содержание деятельности воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление перспективного плана воспитательной работы учреждения по направлениям (Приложение № 1)	Сентябрь	Зам. директора, методист
2.	Составление плана мероприятий	В течение года	Зам. директора, методист
3.	Организация, проведение, курирование мероприятий различного уровня по	В течение года	Методист, ПДО

	направлениям работы Центра		
4.	Организация и проведение профилактических мероприятий различного уровня	В течение года	Методист, ПДО
5.	Организация мероприятий по заявкам	В течение года Летние каникулы	Методист, ПДО
6.	Методическое сопровождение мероприятий (положения, заявки участников, программы, сценарии, проекты приказов, планы, раздаточный материал, листы регистрации, протоколы, информационные справки, заметки в СМИ и т.д.)	Период подготовки к мероприятию (за 14 дней до начала) По окончании мероприятия (не позднее 5 дней)	Методист, ПДО
7.	Составление отчетной документации по направлениям деятельности	В течение года до 31 мая	Методист
8.	Анализ организационно-массовой работы	1 июня	Методист

2.4. Организация работы с родителями

Цель: Ознакомление родителей и законных представителей с учебно-воспитательным процессом в МАУ ДО «Центр профориентационного развития»; психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи в решении проблем семейного воспитания.

План организации работы с родителями

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Личное взаимодействие	- получение сведений об имеющихся ЗУН ребенка, психологической характеристике, -индивидуальные консультации - подготовка ребенка к участию в конкурсных мероприятиях	До 03 октября До 03 октября В течение года В течение года	ПДО
2.	Взаимодействие в образовательной деятельности	проведение родительских собраний внутри ДО - сотрудничество с активными родителями в деятельности ДО - привлечение родителей к улучшению МТБ - анкетирование, анализ удовлетворенности качеством	До 1 ноября До 31 мая В течение года В течение года	Зам. директора, ПДО

		дополнительного образования - проведение профилактических бесед	До 1 апреля В течение года	
3.	Взаимодействие в воспитательной работе	участие родителей в мероприятиях учреждения различной направленности - создать Совет родителей на текущий год - обеспечивать участие родителей в работе педагогических советов - организовать мониторинг оценки родителями показателей результативности деятельности учреждения - ввести в практику проведение открытых занятий для родителей - систематически во всех объединениях проводить родительские собрания - привлечение родителей к проведению традиционных мероприятий	В течение года октябрь В течение года В конце года В течение года В течение года В течение года В течение года	Методисты, ПДО Зам. директора.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на 2024-2025 год

№	Название программы	Уровень программ	Возраст обучающихся	ФИО ПДО	Кол-во групп	Количество часов ДООП в неделю/год
Социально-гуманитарная направленность						
1.	«Формула успеха»	ознакомительный	13-18	Кормишева И. В.	1	108/36 часов 1 год
2.	«Обществознание: теория и практика»	ознакомительный	14-16	Зеренкова С.А.	3	108/36 часов 1 год
3.	«Экономика и общество»	ознакомительный	14-17	Зеренкова С.А.	2	108/36 часов 1 год

4.	«А-В-Сишка»	углублен ный/ознак омительн ый	5-8	Антонова М.А.	2	324/108 часа 3 года
5.	«Занимательный немецкий»	ознакоми тельный	8-16	Курбанга леева А.Т.	1	108/36 часов 1 год
6.	Центр изучения английского языка «English club»	ознакоми тельный	9-16	Симонова М.В.	5	108/36 часов 1 год
7.	Развивающие занятия для дошкольников: «Все обо всем». «1+1. Сосчитайка». «АБВГДшка».	ознакоми тельный	5-8	Сайкова О.А.	2	108/36 часов 1 год
8.	Студия журналистики «Прожектор»	ознакоми тельный	12-17	Груздева Л.В.	1	108/36 часов 1 год
9.	Парикмахерское искусство	ознакоми тельный	9-17	Видяева А.Н.	1	108/36 часов 1 год
10.	Введение в парфюмерное дело	ознакоми тельный	12-17	Ковалева А.И.	1	108/36 часов 1 год
11.	Психологическая подготовка к экзаменам	ознакоми тельный	13-17	Кормише ва И.В.	1	72 часа 1 год
12.	Хочу в школу	ознакоми тельный	5-7	Кормише ва И.В.	1	108/36 часов 1 год
Естественно-научная направленность						
13.	Школа ландшафтного дизайна «Jeга»	ознакоми тельный	10-17	Молева И.Б..	1	108/36 часов 1 год
Техническая направленность						
14.	«Основы черчения и графики»	ознакоми тельный	11-17	Тихоныче ва М.В.	2	108/36 часов 1 год
15.	«Основы черчения»	ознакоми тельный	13-17	Щурова Н.В.	3	108/36 часов 1 год
16.	«Юный чертежник»	ознакоми тельный	8-12	Тихоныче ва М.В.	3	108/36 часов 1 год
17.	Шахматная школа «Вертикаль»	ознакоми тельный	5-10	Видяев Е.А.	5	108/36 часов 1 год
18.	«Автодело»	ознакоми тельный	14-17	Видяев Е.А.	1	108/36 часов 1 год
19.	«Инженерная школа»	ознакоми	13-17	Щурова	1	108/36

		тельный		Н.В.		часов 1 год
20.	«Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках»	ознакомительный	13-17	Щурова Н.В.	1	108/36 часов 1 год
21.	«IT – старт»	базовый/ознакомительный	10-14	Сорокина Е.В.	1	216/72 2 года
22.	«Школа WEB-программирования»	базовый/ознакомительный	13-17	Князева И.В. Сорокина Е.В.	8	216/72 2 года
23.	От Буквы до Видео	ознакомительный	10-14	Сорокина Е.В.	1	108/36 часов 1 год
24.	Фотостудия «Матрица»	ознакомительный	12-17	Молева И.Б.	1	108/36 часов 1 год
25.	Студия графического дизайна «Гармония»	ознакомительный	14-17	Молева И.Б.	1	108/36 часов 1 год
26.	Начинающий водитель	ознакомительный	15-18	Вакшина К.Л	5	108 часов 1 год
Художественная направленность						
27.	«Акварелька»	ознакомительный	5-10	Тихоныхева М.В.	2	108/36 часов 1 год
28.	«Волшебный бисер»	ознакомительный	8-14	Никитина В.А	1	108/36 часов 1 год
29.	«Мастерская ремесел (Городецкие узоры)»	ознакомительный	8-17	Бызова Е.С	1	108/36 часов 1 год
30.	«Мастерская ремесел (Городецкие мотивы)»	ознакомительный	8-17	Тихоныхева М.В.	1	108/36 часов 1 год
31.	«Атмосфера театра»	углубленный/базовый	11-17	Овчинников Е.Ю.	1	432/144 часов 1 год
32.	Студия танца «Сияние»	ознакомительный	5-8	Морозова Я.С.	1	108/36 часов 1 год
33.	«Живая кисть»	ознакомительный	9-17	Лучезарная А.С.	5	108/36 часов 1 год
34.	«Арт-мастерская»	ознакомительный	7-12	Молева И.Б.	1	108/36 часов 1 год
35.	Творческая мастерская «Умелые ручки»	ознакомительный	5-8	Зеренкова Т.П.	1	108/36 часов 1 год
Итого 35 объединений:					69 групп	
Социально-гуманитарная направленность: 12						

Естественно-научная направленность: 1						
Техническая направленность: 13						
Художественная направленность: 9						
Платные услуги						
№	Название программы	Уровень программы	Возраст обучающихся (лет)	ФИО ПДО	Кол-во групп	Кол-во часов ДООП в неделю/год
1.	«Ментальная арифметика»	базовый	5-7	Грейман А.А.	-	144
2.	«Подготовка к школе» 2 года	базовый	5-7	Кормишева И.В.	-	288
3.	«Подготовка к школе» 1 год	базовый	5-7	Кормишева И.В.	-	144
4.	Студия танца «Спортивные бальные танцы»	углубленный	7-14	Анкин С.А.	-	720
5.	«Студия живописи для взрослых»	базовый	от 18	Лучезарная А.С.	-	144
6.	«Индивидуальные занятия с логопедом»	индивидуальные занятия	5-7	Кормишева И.В.	-	144
7.	Индивидуальные занятия «Фотограф»	индивидуальные занятия	11-15	Видяева А.Н.	-	72
8.	«Часовщик по ремонту механических часов»	базовый	14-17	Горбунов Л.И.	-	144
9.	Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории "В" для учащихся 15-17 лет. Обучение 8 месяцев	базовый	15-17	Антонова М.А.	-	200/198
10.	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" с 16 лет и старше. Обучение 3,5 месяца	базовый	от 16	Антонова М.А.	-	200/198
11.	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" для учащихся 15-17 лет. Обучение 3,5 месяца	базовый	15-17	Антонова М.А.	-	200/198
12.	Программа	базовый	от 18	Антонова	-	137/135

	профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "А"			М.А.		
13.	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории "А1"	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	137/135
14.	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	253/251
15.	Программа переподготовки водителей транспортных средств с категории "С" на категорию "В"	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	65/63
16.	Программа переподготовки водителей транспортных средств с категории "В" на категорию "С"	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	89/87
17.	Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "D"	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	305/303
18.	Программа переподготовки водителей транспортных средств с категории "В" на категорию "D"	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	157/155
19.	Программа переподготовки водителей транспортных средств с категории "С" на категорию "D"	базовый	от 18	Антонова М.А.	-	119/117
20.	Программа ежегодной аттестации «Ежегодные занятия с водителями автотранспортных средств»	базовый	От 18	Антонова М.А.	-	20
Итого: 20						

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее -

Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 16 сентября 2024 г.

- окончание учебного года 30 мая 2025 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 13 сентября 2024 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Календарь занятий

Год обу	1 полугодие	Образовательный	2 полугодие	Образовательный	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
---------	-------------	-----------------	-------------	-----------------	--------------------------------	-------

чен ия	е	процесс	е	процесс		
1 год	16.09.24- 31.12.24	16 недель	09.01.25- 30.05.25	20 недель	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества (переносится на 24 февраля); 8 марта – Международный женский день (переносится на 10 марта); 1 мая – Праздник Весны и Труда (праздничные дни 1,2 мая); 9 мая – День Победы 12 июня – День России (праздничные дни 12, 13 июня).	36 неделя

Количество учебных смен:

Занятия проводятся в две смены:

- 1 смена - с 8.00 до 12.00 час.

- 2 смена - с 13.00 до 20.00 час.

Учреждение функционирует с 8.00 до 20.00

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Занятия объединений проводятся с понедельника по субботу в соответствии с расписанием занятий.

Распределение учебных часов:

Для групп первого года обучения – 2-4 часа в неделю, 72-144 часа в год.

Продолжительность одного занятия с обучающимися:

Дошкольники - 30 минут

Учащиеся младшего школьного возраста – 40 минут

Учащиеся среднего и старшего школьного возраста 40-45 минут

Продолжительность одного занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 20-30 мин.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

(согласно СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;

1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
4.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин
5.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

Наполняемость групп до 15 человек, согласно Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Итоговая аттестация обучающихся - с 15 апреля по 23 мая 2025 г. в форме опроса, контрольных занятий, выставок, конкурсов, презентаций творческих работ и др., согласно реализуемой программы.

Родительские собрания:

- организационные собрания (онлайн форма) – с 16.09.2024 г. по 30.09. 2024 г.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

МАУ ДО «Центр профориентационного развития» расположен в трехэтажном (+ цоколь) приспособленном здании, общей площадью 2279,5 кв. м.

В здании имеется 14 учебных класса и кабинета, методический кабинет. Здание оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

Характеристика здания

Вид строения	Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Год последующего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Трехэтажное Здание (+цоколь)	Приспособленное	2279,5 кв. м.	1903 г.	-	700	120

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием МАУ ДО «Центр профориентационного развития»

№	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., с перечнем основного оборудования	Кол-во, шт.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Техническая школа	<p><u>Кабинет «Техническая школа»:</u> Стол ученический</p>	15	На правах оперативного управления
		Электрифицированный стенд «Основные узлы и органы управления станка 1К62»	1	
		Планшеты: Резьба метрическая; Виды токарных работ; Виды резьбы; Контрольно-измерительный инструмент; Основные узлы токарного станка.	5	
		Комплект плакатов по видам токарных работ	1	
		Диапроектор	1	
		Плакатница	1	
		ПК «Pentium IV»	1	
		Принтер SAMSUNG	1	
		<p><u>Учебная мастерская №1:</u> Станок токарно-винторезный из них: 1А616 1А62 1К62</p>	всего 11 6 4 1	
		Станок отрезной с ножовкой	1	
		Станок настольно-сверлильный	1	
		Станок универсально-заточной	1	
		Станок алмазно-заточечный	1	
		Комплект измерительного инструмента	11	
		<p><u>Учебная мастерская №2:</u> Стол ученический</p>	3	На правах оперативного управления
		Станок вертикально-фрезерный 6Н12	4	
		Станок горизонтально-фрезерный 6Н80	1	

		Сверлильный станок 2А125	1	
2.	Автодело	<u>Кабинет «Автодело»:</u>		На правах оперативного управления
		Стол ученический	15	
		Телевизор с DVD	1	
		Стеллаж с наглядными пособиями	3	
		Стенд универсальный «Двигатель ЗИЛ-130»	1	
		Стенд напольный «Задний мост ГАЗ-53»	1	
		Стенд «Двигатель ГАЗ-53»	1	
		Стенд «Тормозная система ГАЗ-53»	1	
		Стенд напольный «Передняя ось и рулевое управление ГАЗ-53»	1	
		Стенд для проверки бензонасоса	1	
		Стенд редуктора заднего моста	1	
		Стенд настенный «Рулевой механизм»	1	
		Стенд настенный «Газораспределительный механизм»	1	
		Стенд настенный «Кривошипно-шатунный механизм»	1	
		Стенд настенный «Система смазки»	1	
		Стенд настенный «Колеса и шины»	1	
		Стенд настенный «Это должен знать каждый»	1	
		Стенд «Система охлаждения автомобиля»	1	
		Стенд «Системы зажигания автомобиля»	1	
		Стенд устройства карбюратора К-126	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля ЗИЛ-130	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля ВАЗ-2108-2107	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля МАЗ	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля КаМАЗ	1	
		Верстак слесарный универсальный	1	
		Учебное пособие «Топливная аппаратура автомобиля МАЗ»	1	
		ПК «Pentium IV»	1	
		Принтер SAMSUNG	1	
		<u>Учебная мастерская «Автодело»:</u>		
		Стол ученический	18	
		Стеллаж с наглядными пособиями	2	
Верстак слесарный универсальный	4			
Стенд универсальный напольный «Двигатель дизельный»	1			
Макет V-образного двигателя	1			
Стенд «Тормозная система ГАЗ-53»	1			
Стенд «Тормозная система МАЗ-504»	1			
Стенд напольный «Топливный насос высокого давления дизеля ЯМЗ-236;238»	1			
Стенд напольный «Коробка передач ГАЗ-53» в разрезе	1			
3.	Творческая	<u>Кабинет «Рукодельница»</u> Стол ученический	15	

	мастерская «Рукодельница»	Планшеты: Конструктивная схема машины 97-А класса; Базовая основа Женского легкого платья; Величины измерений типовых женских фигур 1 полнотной группы; Классификация машинных швов; История костюма.	5	оперативног о управления
		Плакаты: Поузловая обработка изделий; Конструирование изделий.	2	
		<u>Мастерская №1, №2:</u> Оверлок трехниточный	4	
		Машина швейная 97А кл.	23	
		Машина швейная 1022 кл.	5	
		Машина пуговичная	1	
		Машина петельная	2	
		Машина Зигзаг	1	
		Стол утюжильный	4	
		Приспособление для намотки ниток на шпульку	2	
4.	Web- программиров ание	<u>Кабинет «Web-программирования»№1:</u> Стол ученический	2 12	На правах оперативног о управления
		ПК «Pentium IV»	11	
		Ноутбук	1	
		Модем D-Link DSL-2500U	1	
		Сетевой коммутатор 16 портов	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		Принтер лазерный	1	
		Принтер цветной	1	
		5.	Формула успеха	
Планшеты: Формула профессионального успеха	9			
Ноутбук	1			
Проектор BenQ 510M	1			
Экран	1			
6.	Web- программиров ание	<u>Кабинет «Web-программирования»№2:</u> Стол ученический	12	
		ПК «Pentium IV»	11	
		Ноутбук	1	
		Модем D-Link DSL-2500U	1	
		Сетевой коммутатор 16 портов	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		Принтер лазерный	1	
7.	Мир экономики	<u>Кабинет «Экономический»:</u> Стол ученический	15	На правах оперативног о управления
		Планшеты: Условия рынка; Субъекты рыночной экономики; Смешанная экономика; Основные типы рыночных структур; Рыночное равновесие; Бизнес-план; Общие условия установления налогов и сборов.	7	
		ПК «Pentium IV»	1	

8.	Городецкая роспись	<u>Кабинет «Городецкая роспись»:</u> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Планшеты: Художественные промыслы Нижегородского края; Художественная обработка дерева; Городецкая роспись; Растительный орнамент в Городецкой росписи; Изображение животных в Городецкой росписи, Сюжетные сцены в Городецкой росписи.	6	
		ПК «Pentium IV»	1	
9	Английский рядом	<u>Кабинет «Английский рядом»:</u> Стол ученический	18	На правах оперативного управления
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		ПК «Pentium IV»	15	

Взаимодействие с учреждениями и организациями

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр профориентационного развития» взаимодействует в своей деятельности с образовательными учреждениями, с научными учреждениями и организациями, с «социальными» партнерами.

Взаимодействие МАУ ДОУ «ЦПР» с образовательными организациями:

1. Детские дошкольные учреждения Сормовского района.
2. МБУ средние общеобразовательные и основные общеобразовательные школы Сормовского района. Основные формы сотрудничества: оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, конференций и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.
3. МБУ дополнительного образования. Основные формы сотрудничества: оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, конференций и воспитательных мероприятий.
4. ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж". Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Прохождение производственной практики студентами ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" на базе МАУ ДО «ЦПР»
5. Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства. Прохождение производственной практики студентами ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" на базе МАУ ДО «ЦПР»
6. ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»; Прохождение производственной практики студентами ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" на базе МАУ ДО «ЦПР»
7. МБОУ ДО «НДРП»;
8. **Сотрудничество МАУ ДО «ЦПР» с научными учреждениями и организациями:** ГБОУ ДПО НИРО, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Основные формы сотрудничества: курсы повышения квалификации педагогов НИРО, вебинары, семинары, конференции и др.

Взаимодействие МАУ ДО «ЦПР» с «социальными» партнерами

1. Управление образования администрации Сормовского района. Область взаимодействия: Создание единого образовательного пространства муниципального района. Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Сормовского района. Проведение районных праздников.

2. Районная газета «Красный Сормович». Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с учащимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, конкурсы, экскурсии, соревнования, и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах поведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, соревнования и др.)

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Наименование образовательной программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Социально-педагогическая направленность	
«Формула успеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации СПб.: Речь 2006 2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками СПб.: 2004 3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: 2004 4. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: 2000 5. Зеер Э.Ф. Профориентология М.: 2006 6. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова; под ред. Т.В.Черниковой – М.: Глобус, 2008 7. Ковшечникова Т.В. Как разрешать конфликты: учебное пособие по разрешению конфликтов. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 1996 8. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой СПб.: Речь 2007 9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, опросники, упражнения М.: 2005 10. Романова Е.С. 99 популярных профессий СПб.:2004 11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.: «ВАКО» 2008 12. Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 кл. А.В Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007 13. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М.: 2006 14. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009
«Хочу в школу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65. – ISSN 0012-561X. 2. Васильева, Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе / Н. В. Васильева // Школьный логопед. – 2014. – № 4. – С. 73–77. 3. Вьюнова, Наталья Ивановна. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : психол. – пед. основы : учеб. пособие для студентов

	<p>вузов, обучающихся по психол. спец. / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 2-е изд. – М. : Константа : Академ. проект, 2005. – 255 с. : ил., табл. – (Gaudeamus). – Сведения об изд. указаны на обороте тит. л. – Прил.: с. 253. – ISBN 5-8291-0520-9.</p> <p>4. Гуткина, Нина Иосифовна. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2008. – 207 с. : ил. – (Детскому психологу) (Учебное пособие). – Библиогр.: с. 194–205. – Прил.: с. 172–193. – В вых. дан. также: М.; Воронеж; Самара и др. – Библиогр. в тексте. – ISBN 978-5-469-01447-8.</p> <p>5. Крайникова, Т. А. Психологическая готовность школьников к обучению в основной школе / Т. А. Крайникова // Педагогическая диагностика. – 2017. – № 5. – С. 11–16.</p> <p>6. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика готовности ребенка к школе / Т. А. Павлова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 122 с. – (Библиотека практического психолога). – Прил.: с. 108–120. – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-89144-850-6.</p> <p>7. Павлова, И. А. Тест-тренировка при подготовке ребенка к школе / И. А. Павлова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 18–28. – ISSN 2221-5085.</p> <p>8. Романюк, О. В. Психологическая готовность детей к школе / О. В. Романюк // Воспитатель ДООУ. – 2018. – № 10. – С. 97–104. – ISSN 2220-1459.</p> <p>9. Семенова, Т. С. (Семёнова, Т. С.). Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе / Т. С. Семенова // Воспитание школьников. – 2013. – № 5. – С. 37–43. – ISSN 0130-0776.</p> <p>10. Фокина, М. В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1 класс / М. В. Фокина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 7. – С. 34–43. – ISSN 2221-5085.</p>
<p>«Обществознание: теория + практика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Калачева Е.Н. ОГЭ 2020 Экзаменационный тренажер обществознание – М. издательство, «Экзамен» 2020 г. 2. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 1998. 3. Липсиц И.В. «Экономика» в 2-х книгах. Учебники для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений – М. Вита – Пресс 2011 г. 4. Налоговый кодекс РФ 2020 5. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г. 6. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2008 г. 7. Интернет ресурс: https://www.nalog.ru
<p>«Экономика и общество»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Калачева Е.Н. ОГЭ 2020 Экзаменационный тренажер обществознание – М. издательство, «Экзамен» 2020 г. 2. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 1998. 3. Липсиц И.В. «Экономика» в 2-х книгах. Учебники для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений – М. Вита – Пресс 2011 г. 4. Налоговый кодекс РФ 2020 5. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г. 6. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2008 г. 7. Интернет ресурс: https://www.nalog.ru
<p>Английский для</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Королькова, Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

<p>маленьких «А-В-Сишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Аракин. - Изд. 7-е, доп. и испр. - Москва: Владос, 2005. - 516 с. 3. Быкова, Н. И. Английский язык. сборник упражнений [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Быкова. - Изд. 5-е, - Москва: Просвещение, 2016. - 128 с. 4. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Илюшкина. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2008. - 64 с. 5. Калинина, Л. В. Предметная неделя английского языка в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /Л. В. Калинина. - Изд. 4-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 173 с. 6. Ушакова, О. Д. Английская грамматика в таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Д. Ушакова. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2017. - 224 с. 7. Об обязательном экземпляре изданий : постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888. 8. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: http://www.oim.ru/
<p>«Занимательный немецкий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Н.А. Немецкий язык. Время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников /Н.А. Артемова. – М., Эксмо, 2017. – 479 с. 2. Архангельская Т.С. Немецкий язык: Учебник / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. _СПБ.: СпецЛит, 2015. – 285 с. 3. Гречко В.К. Немецкий язык для детей / В.К. Гречко. – СПб.: Корона-Век, 2015. - 240 с. 4. Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников / С.А. Матвеев. – М.: АСТ, 2019. – 208 с. 5. И.Л. Бим Schritte 1: Lehrerbeiheft / Шаги 1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М. Санникова, П.А. Разинов. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с.
<p>Центр изучения английского языка «English club»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). 3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089). 4. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. 5. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. 6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000. 7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2008. 8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 5 класс, четвёртый год обучения: - учебник. 9. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2012. 10. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.:

	<p>Издательство Астрель, 2004.</p> <p>11. С.В. Лосева. Английский в рифмах. – М. АО «Буклет», 2005.</p> <p>12. Т.А.Басик. Добро пожаловать в мир английского языка. – Мн. «Аверсэв», 2012.</p>
<p>Развивающие занятия для дошкольников: «Все обо всем». «1=1. Сосчитайка». «АБВГДшка».</p>	<p>1. Федосова Н. А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». — М.: Просвещение, 2009.</p> <p>3. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 -</p> <p>4. Безруких ММ. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000 г.</p> <p>5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г</p> <p>6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко ОП. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№ 1 ,2,3,4) - Астрель — АСТ</p> <p>7. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p>
<p>Студия журналистики «Прожектор»</p>	<p>1. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2002 URL: http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm</p> <p>2. Шостак М. И. Репортёр: профессионализм и этика. – М.: Изд. РИП-холдинг, 2003 URL: http://evartist.narod.ru/text/08.htm</p> <p>3. BBC Academy. Школа журналистики. http://www.bbc.co.uk/academy/russian</p>
<p>«Парикмахерское искусство»</p>	<p>1. Белик Э.В., Немирова А.А., Савемкова В.А. Советы мастера домашнему парикмахеру. – ПКФ «БАО», Донецк, 1997</p> <p>2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования. – Гуманитарный издательский центр, Москва, 2001</p> <p>3. Гутья Л. Парикмахерское мастерство. – Фолио, Москва, 2007</p> <p>4. Евладова Е.В., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011</p> <p>5. Карпов Е., Романова Е., Молоканова Н. Парикмахерская дома. Прически и макияж. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999</p> <p>6. Константинов А.В. Как стать парикмахером. – Город мастеров, Москва, 2007</p> <p>7. Мещерякова С., Коверьянова С., Сухомесова Н. и др. 250 модных причесок. Стрижка, уход, укладка для любого типа волос. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999</p> <p>8. Панченко О.А. Стрижка. Моделирование. Прическа. – Дом «М и М», Санкт-Петербург, 1998</p> <p>9. Плетение косичек для начинающих. – Эскимо, Москва, 2014</p> <p>10. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. – АCADEMIA, Москва, 2014</p> <p>11. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – Педагогический поиск, Москва, 2000</p> <p>12. Торлецкая Т.А., Екатериничева Е.Г. Парикмахерское искусство. – «Диамант», «Золотой век», Санкт-Петербург, 1997</p> <p>13. Уколова М. Лучшие косы и косички своими руками. Пошаговое иллюстрированное практическое руководство. – АСТ, Москва, 2015</p> <p>14. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – Дополнительное образование, Москва, 2001</p> <p>15. Чулкова О., Александрова Г.В. Уроки домашнего парикмахера. – ТОО «Тригон», Санкт-Петербург, 1997</p>

	16. Энциклопедия парикмахера для семьи. – Домашние чтения, Москва, 2013
«Ведение в парфюмерное дело»	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. Аксенова «Ароматы мира». Аванта+, 2008 2. С. Миргородская «Аромалогия. Quantum Satis». Навеус 2022 3. Войткевич С.А. 865 душистых веществ для парфюмерии и бытовой химии. М.: Пищевая промышленность, 1994 4. А. Зворькина «От гвоздики до сандала. Ольфакторная азбука и путеводитель по миру ароматов, Литрес 2023 5. Лука Турин «Секрет аромата. От молекулы до духов. Как запах становится произведением искусства», 2021 <p><u>Интернет-ресурсы:</u> https://www.youtube.com/watch?v=nFgDmyzO-Vk</p>
Естественно-научная направленность	
Школа ландшафтного дизайна «Jera»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гишева Е. А., Саронова Н. А. Леванова М. Д. «Современный дизайн участка» ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2008Г. 2. Сапелин А.Ю. "Живые изгороди" - М., 2007 3. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. "Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России" - М., 2005 4. Улейская Л.И., Комар-Темная Л.Д. "Живые изгороди" - М., 2002 5. Коновалова Т., Шевырева Н. - "Декоративные кустарники в дизайне сада", М., 2005 6. Сурина М.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре. – Ростов-на-Дону, Март, 2003 7. Сокольская О.Б История садово-паркового искусства. – М: Инфра, 2004 – 3 экз. 8. Фомина Ю.А., Современное декоративное садоводство. Цветы. -М.: Эксмо, 2010 9. Траннуа П., Энциклопедия изобретательного садовода. -М.: Эксмо, 2012 10. Джон Брукс, Дизайн сада, ЗАО "БММ", Дорлинг Киндерсли, 2003 11. Тим Ньюбер, Дизайн вашего сада. Варианты готовых решений, Кладезь-Букс, 2004 12. Питер Робинсон, Садовые водоемы за несколько дней. Планировка, устройство, готовые проекты, Кладезь-Букс 2004 13. Ноэль Кингсбери, Миксбордеры. Дизайн и посадка, Кладезь, 2004 14. Ноэль Кингсбери, Основы озеленения сада, Кладезь, 2003
Техническая направленность	
«Основы черчения и графики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011 2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007 3. Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009 4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012
«Основы черчения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011 2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007 3. Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009 4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012
«Юный чертежник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011 2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007 3. Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009 4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012

Шахматная школа «Вертикаль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Майзелис. "Шахматы". 2. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране". 3. Шахматы для начинающих. 4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985 5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000 6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 7. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
«Автодело»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.; 2. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.; 3. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.; 4. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с. 5. Кузнецов, А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля, учебник в двух частях. — М: ИЦ Академия, 2013. <p>Дополнительные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибовский Г.Б., Митрохин В.П., Останин Д.К. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, методическое пособие по преподаванию профессионального модуля - М: ИЦ «Академия», 2015- 235 с.; 2. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению М.:Издательский центр «Академия»,2014.; 3.Финогенова Т.Г., Митронин В.П. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт автомобиля, контрольные материалы – М: ИЦ «Академия», 2010. 4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с. <p>Электронные издания (электронные ресурсы)</p>
«Инженерная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгонов В.В. Методические рекомендации: инструкция по сборке, технике безопасности и эксплуатации модульных станков/ В.В. Выгонов - М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 128 с. 2. О.П. Очинин, Н.В. Матяш, В. Д. Симоненко под ред. В. Д. Симоненко «Технология (базовый уровень) 10 – 11 кл.» - М.: Вентана - Граф. 3. Б.И. Черпаков. «Книга для станочника». Издательство: Москва, Академия 2020 г. 4. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский. «Черчение». Издательство: Дрофа, Астрель, 2020 г. 5. И.С. Вышнепольский. «Техническое черчение». Издательство: Москва, Академия 2000
«Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгонов В.В. Методические рекомендации: инструкция по сборке, технике безопасности и эксплуатации модульных станков/ В.В. Выгонов - М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 128 с. 2. О.П. Очинин, Н.В. Матяш, В. Д. Симоненко под ред. В. Д. Симоненко «Технология (базовый уровень) 10 – 11 кл.» - М.: Вентана - Граф. 3. Б.И. Черпаков. «Книга для станочника». Издательство: Москва, Академия 2020 г. 4. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский. «Черчение». Издательство: Дрофа, Астрель, 2020 г. 5. И.С. Вышнепольский. «Техническое черчение». Издательство: Москва, Академия 2000
«IT-старт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002 2. Т. Кендл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997 3. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информационные модели и системы, учебное пособие для элективного курса, М, Бином. Лаборатория знаний, 2005 4. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft)/ пер. с англ. – М., 2002, Авторы:

	<p>Debbie Candau, Institute of Computer Technology Jennifer Doherty, Institute of Computer Technology Robert Hannabin, The College of William and Mary John Judge, Institute of Computer Technology Judi Yost, Institute of Computer Technology PaigeKuni, IntelCorporation</p> <p>5. MicrosoftOffice. Шаг за шагом: практ. пособие/ пер. с англ. – М: Издательство ЭКОМ, 2002</p> <p>6. Компьютерные технологии обработки информации, учебный компьютерный центр НИРО, 2000</p> <p>7. Евгений Патаракин. Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0, 2008.</p> <p>8. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьников в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. Оренбург - 2009.</p> <p>9. Шапошникова С.В. Введение в Scratch, 2011.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://scratch.mit.edu/pages/source – страница разработчиков 2. http://scratch.mit.edu/ - официальный сайт проекта Scratch 3. http://scratch.ucoz.net/Что такое Scratch? 4. https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/06/29/programma-avtorskogo-elektivnogo-kursa
«Школа WEB-программирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Абрамов. Задачи по программированию. М, «Наука», 1988 2. М. Бабушкин. Web-сервер в действии. Изд. «Питер Пресс», 1997 3. Э. Вандер Вер. JavaScript для «чайников». М: Издательский дом «Вильямс», 2001 4. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002 5. А. Гарнаев, С. Гарнаев. Web-программирование на JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2002 6. Д. Гудман. JavaScript – библия пользователя. М: Издательский дом «Вильямс», 2002 7. М. Дмитриева. Самоучитель JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2001 8. Д. Златопольский. Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. М.: Изд. «Первое сентября», 2002 9. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997 10. Т. Негрино. JavaScript для Всемирной Паутины. СПб.:ИД «ВЕСЬ», 2003 11. Д. Седерхольм. Пуленепробиваемый Web-дизайн. М, NT Press, 2006 12. Н. Угринович. Преподавание курса «ИИТ»: Методическое пособие. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003 13. А. Фёдоров. JavaScript для всех. М, Компьютер Пресс, 1998 14. Б. Хеслоп. HTML с самого начала. Изд. «Питер Пресс», 1997
Фотостудия «Матрица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дебес Н. Полный курс цифровой фотографии. М.: «НТ Пресс» , 2007. – 364 с. 2. Надеждина В. Учимся цифровой фотографии. 100 самых важных правил.- Минск: «Харвест», 2008. – 252 с. 3. Фрумкин Г.М. Сценарное мастерство: кино-телевидение-реклама. Учебное пособие.- М.:Изд.дом «Кнорус», 2008 – 223 с. 4. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика: История, теория, практика. Учебное пособие / В. Л. Цвик. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 382 с. 5. Ширман Р. Алхимия режиссуры. Мастер-класс. – Киев: Телерадиокурьер, 2008 – 448 с.
«От Буквы до Видео»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002 2. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997 3. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информационные модели и системы, учебное пособие для элективного курса, М, Бином. Лаборатория знаний, 2005
Студия графического дизайна «Гармония»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурлаков М. И. Самоучитель Adobe Illustrator CS, Москва, 2006 2. Ландер А.А. Самоучитель Adobe InDesign CS5, Москва, 2011 3. Пономаренко С. Adobe Illustrator CS, Санкт-Петербург, 2008

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Сергеев А.П., Кущенко С. В. Основы компьютерной графики. 5. Смолина М. А. Adobe Illustrator CS, Москва, 2009 6. Хачирова М. Г. Adobe Photoshop CS5, Санкт-Петербург, 2008 7. Шушан Р. Дизайн и компьютер, Москва, 2004 8. Яцок О.Г. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий, Москва, 2009 9. Яцок О.Г., Романычева Э.Т. Компьютерные технологии в дизайне 10. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. НТ Пресс, 2007 11. Бортник О.И. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. Современная школа, 2007 12. Кравцова Ю. Изучаем Power Point. – М.: Образование и информатика., 2001г. 13. Копыл В.И. Презентация Power Point. Харвест, 2006 14. Мотов В.В. Word, Excel, PowerPoint. Инфра-М, 2006 15. Альпах Т. Microsoft Publisher 3.3 для начинающих. - М.: «Эксмо», 2009. 16. Груман Г. Microsoft Publisher 5 Библия пользователя. - М.: «Диалектика», 2008 17. Нейвок П. Программа-самоучитель Microsoft Publisher 2007
<p>«Начинающий водитель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения. – М., 2023. 2. Автомобильный справочник. – М., 1999. 3. Анисимов И.Г. и др. Топлива, смазочные материалы, технические жидкости. – М., 1999. 4. Ваганов В.И., Пинт А.А. Самоучитель безопасной езды. —М., 1991. 5. Водолазский В.Н. Мини-энциклопедия автолюбителя. – Ростов н/Д, 2005. 6. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. – М., 1999. 7. Гейко Ю. Как за рулем выжить и удовольствие получить. – М., 1996. 8. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. —М., 1995. 9. Дынько А. Избранные 600 практических советов. Ремонт и обслуживание автомобиля. —М., 2004. 10. Иванов В.Н. Наука управлять автомобилем. —М., 1996 Кализский В.С., Монзон А.И., Нагула Г.Е. Автомобиль: учебник водителя категории С. – М., 1988. 11. Коноплянко В.И. и др. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М., 1989. 12. Круглов Г.Е., Примаков Н.П. За рулем без ошибок. – Мн., 1997. 13. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М., 1991. 14. Опарин Н.Г. Вождение легкового автомобиля. – М., 1984. 15. Синельников А.Ф. и др. Кузова легковых автомобилей: обслуживание и ремонт. – М., 1995. 16. Сеницын А.К. Масла, смазки, технические жидкости для вашего автомобиля. – М., 2000. 17. Слон Ю.М. Автомеханик. – Ростов н/Д, 2003. 18. Шестопапов Ф.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – М., 1999.
Художественная направленность	
<p>«Акварелька»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Москва-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.; илл. 2. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения №3/2008; №5,7/2009 3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -144с., 16 л. вкл.</p> <p>6. Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (1 и 2 части). Издательство «Центр Проблем Детства», 1996.</p> <p>7. Шкидская И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 87.</p>
«Волшебный бисер»	<p>1. Аполозева Л.М. Бисер. М., 2004.</p> <p>2. Артамонова Е.В. Бисероплетение. М., 2003.</p> <p>3. Артамонова Е.В. Украшения из бисера. М., 2000.</p> <p>4. Белов Н.В. Фигурки из бисера. М. 2007.</p> <p>5. Белякова О.В. Бисероплетение: поделки, украшения, аксессуары. Я. 2008.</p> <p>6. Божко Л. Б. Бисер. Уроки мастерства, СПб, 2002</p> <p>7. Гадаева Ю.В. Азбука бисероплетения. М., 2000.</p> <p>8. Гадаева Ю.В. Бисер Цветочки и фенечки. М., 2001.</p> <p>9. Жукова О.Г. Бисерное рукоделие. М., 2008.</p> <p>10. Зайцева Л.В. Украшения из бисера. М., 2002.</p> <p>11. Зайцева Н.К. Бисерное рукоделие. М., 2000.</p> <p>12. Кораткова Л.Ю. Цветы из бисера. М., 2001</p> <p>13. Куликова Л.Г. Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки. М., 2004.</p> <p>14. Лындина Ю.М. Украшения для девочки. М., 2001.</p> <p>15. Стародуб К.И. Плетение на проволоке. Ростов-на-Дону, 2001.</p> <p>16. Шилкова Е.А. Поделки из бисера. М. 2011.</p> <p>17. Юрова Е.С. Эпоха бисера в России. М., 2006.</p>
Мастерская ремесел «Городецкие узоры»	<p>1. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2012</p> <p>2. Технология народных художественных промыслов. М. С. Соколова, - М.: Владос, 2002.</p> <p>3. Махмутова Х. И. Роспись по дереву: Пособие для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.</p> <p>5. Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. В.П.Копцев, Т.И.Наливина, - Москва, «Альтекс», 2009</p> <p>6. Уроки по городецкой росписи. Н.Ф. Ермачкова. – М, «Школа и производство». 2001</p> <p>7. Городец. В.А.Горячев – М, 1997</p> <p>8. Бородулин В.А. Подсобные художественные промыслы России. – М., 2001.</p> <p>9. Величко Н.К. Роспись – техника, приемы, изделия. – М.: Аст-пресс, 2000.</p> <p>10. Кильчевская Е.В. От изобразительности к орнаменту. Соавтор и автор текста Б.М. Носик. – М., 2012.</p> <p>11. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. – Горький, Волго-Вятское издательство, 1988</p> <p>12. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. М.: «Академия», 1999г.</p> <p>13. Костерин Н.К. Учебное рисование. М.: Просвещение, 1980 г.</p> <p>14. Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. М.: «Академия», 1999 г.</p>
Марсерская ремесел «Городецкие мотивы»	<p>15. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2012</p> <p>16. Технология народных художественных промыслов. М. С. Соколова, - М.: Владос, 2002.</p> <p>17. Махмутова Х. И. Роспись по дереву: Пособие для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2007.</p>

	<p>18. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.</p> <p>19. Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. В.П.Копцев, Т.И.Наливина, - Москва, «Альтекс», 2009</p> <p>20. Уроки по городецкой росписи. Н.Ф. Ермачкова. – М, «Школа и производство». 2001</p> <p>21. Городец. В.А.Горячев – М, 1997</p> <p>22. Бородулин В.А. Подсобные художественные промыслы России. – М., 2001.</p> <p>23. Величко Н.К. Роспись – техника, приемы, изделия. – М.: Аст-пресс, 2000.</p> <p>24. Кильчевская Е.В. От изобразительности к орнаменту. Соавтор и автор текста Б.М. Носик. – М., 2012.</p> <p>25. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. – Горький, Волго-Вятское издательство, 1988</p> <p>26. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. М.: «Академия», 1999 г.</p> <p>27. Костерин Н.К. Учебное рисование. М.: Просвещение, 1980 г.</p> <p>28. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. М.: «Академия», 1999г.</p>
«Атмосфера театра»	<p>1. Алянский, Ю.Л. Азбука театра / Ю.Л. Алянский. – М. : АРКТИ, 1998.</p> <p>2. Барышева Т.А. Шекалов В.А. Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребёнка»- Ростов-нД: Феникс, 2004г.</p> <p>3. Барышева, Т.А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. – М. : Инфа-М., 2000.</p> <p>4. Вахтангов Е.Б. Сборник статей. – М.: ВТО, 1984</p> <p>5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991. ГИТИС, 1998</p> <p>6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1960; 2-е издание. М., 1968; Психология искусства.</p> <p>7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.</p> <p>8. Генералова, И.А. Театр : учебное пособие для детей / И.А. Генералова. – М. : Баласс, 2012.</p> <p>9. Голубовский Б. Актер – самостоятельный художник: Методическое пособие // Я</p> <p>10. Голубовский Б.Г. Наблюдения. Этюд. Образ: Учеб.пособие. – М., 1998</p>
Студия танца «Сияние»	<p>1. Барышникова Т. Азбука хореографии.- М., 2010</p> <p>2. Боголюбовская. Учебно-воспитательная работа в детских самодеятельных хореографических коллективах (учебно- методическое пособие). М., 2015</p> <p>3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. – Спб., 2012</p> <p>4. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы – игры для детей» Санкт-Петербург 2004г.</p> <p>5. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. –М., 2012</p> <p>6. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. – М., 2004</p> <p>7. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. – М., 2015</p> <p>8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006.</p> <p>9. Калинина О.Н. Прекрасный мир танца. Харьков, 2012</p> <p>10. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2011</p> <p>11. Лисенкова И.Н. Развитие пластики в современных танцевальных</p>

	<p>ритмах.- М., 2010</p> <p>12. Методическое пособие Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. Сост. Н. К. Беспятова. – М., 2003</p> <p>13. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. - М., 2001. Попова Е. Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М., 2000</p> <p>14. Пуртова Т.В и др. Учите детей танцевать.- М., 2003</p> <p>15. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» Москва 2006г.</p> <p>16. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш» выпуск 1,2 Санкт-Петербург 2006, 2007гг.</p> <p>17. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» выпуск 1 Санкт-Петербург 2004г.</p> <p>18. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика для детей» выпуск 2 Санкт-Петербург 2005г.</p> <p>19. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» выпуск 3 Санкт-Петербург 2006г.</p> <p>20. Ярмолович Л. Классический танец. 1-2 классы. – Л., 2009</p>
«Живая кисть»	<p>1. Барабошина Д.А., Фиталева С. В. Основы технологии художественно-оформительских работ: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 216 с.</p> <p>2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для начального профессионального образования - М.: «Академия», 2012. – 222с.</p> <p>3. Ивлиев А.А., Кальгин А.А.. Реставрационные строительные работы. – М. Издательский центр «Академия», 2011.-272с.</p> <p>4. Лесняк В. Графический дизайн. Харьков изд. Индекс Маркет 2011 г.</p> <p>5. С.В. Фиталева, Д.А. Барабошина, Основы технологии художественно – оформительских работ - М: «Академия», 2014</p> <p>6. Тимоти Ноад Патриция Селигман « Буквицы» Москва «АРТ-РОДНИК» 2011</p> <p>7. Черников Я., Соболев Н. «Построение шрифтов» Архитектура –С 2010г.</p> <p>8. Тони Ингелс «Все о технике Каллиграфия» Арт –Родник 2009</p> <p>9. Тихонов С.В, Демьянов В.Г., Подрезков В.Б. «Рисунок» Москва Стройиздат 1996</p> <p>10. Шпаковский Ю.Ф.«Шрифты» (справочное пособие дизайнера) 1 часть Минск «Харвест»2006</p>
«Арт-мастерская»	<p>1. Васина Н. Бумажные цветы. - Москва; «Айрис-пресс», 2012 г.</p> <p>2. Джанна Вали Берти, Россана Риколфи. Лоскутное шитье. М., 2003</p> <p>3. Зайцева А., Моисеева Е. Цветы из ткани. Идеи для декора, одежды и интерьера. ЭКСМО. М., 2011</p> <p>4. Зайцева. И.Г. Мягкая игрушка. Издательский дом МСП, 2004.</p> <p>5. Кристанини Джина, Страбелло. Вышивка шелковыми лентами. Контэнт,2005</p> <p>6. Пойда О.В. Необычные поделки из обычных материалов. – Москва; «ОЛМА Медиа Групп», 2013 г.</p>
Творческая мастерская «Умелые ручки»	<p>1. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография.» Москва, «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>2. Д.Н.Колодина. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>3. Д.Н.Колодина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>4. О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012.</p> <p>5. Л.М.Салагаева. Объёмные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009.</p> <p>6. Н.В.Шайдурова. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС»,</p>

	2010 Интернет-ресурсы: https://33-podelki.ru/zhivotnye-iz-plastilina.html https://podelki.expert/applikaciya-iz-bumagi/ http://paper-life.ru/ https://deti-online.com/podelki/
--	---

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методической темой 2023-2024 учебного года, с учетом актуальных направлений развития Центра, определена тема: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества дополнительного образования»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи методической работы:

1. Развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры педагогов, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
2. Активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
3. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
4. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
5. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
6. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
7. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности
Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учеников к исследовательской деятельности, для освоения ими исследовательских, проективных.

Годовая циклограмма методической работы

Организация работы педагогов над темами самообразования; (согласно планов педагогов)	Зам. директора, методист
Проведение открытых занятий, их анализ; (согласно планов педагогов)	Зам. директора, методист
Посещение и анализ уроков; (согласно графику открытых занятий в структурных подразделениях)	Зам. директора, методист

Посещение районных и городских семинаров; проведение семинаров в учреждении	Зам. директора, методист
Курсовая подготовка педагогов; (согласно плану курсовой подготовки)	Зам. директора, методист
Проведение консультаций для педагогов Центра по вопросам организации образовательного процесса (в течение учебного года)	Зам. директора, методист Зам. директора, методист
Обобщение ППО; (согласно планов)	Зам. директора, методист
Организация информационно просветительской работы	Зам. директора, методист
Работа методического кабинета (по индивидуальному плану)	Зам. директора, методист
Участие в работе районных и городских совещаний, коллегий, экспертных группах, жюри конкурсов и т.д.	Зам. директора, методист

Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.

Повышение квалификации педагогических работников МАУ «Центр профориентационного развития» в 2023 — 2024 году:

1.	Семинар председателей первичных профсоюзных организаций в образовательных организациях в рамках областной учебно-оздоровительной программы «Курмышские зори»	Сайкова О.А.	Нижегородская областная организация общероссийского профсоюза образования	Свидетельство
2.	Мастер-класс «Использование технологии В.В.Воскобойча «Сказочные лабиринты игры» при подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте «ПишиЧитай, ГРАМОТНОСТЬ РАЗВИВАЙ»	Сайкова О.А.	Форум «Ориентир для детства. Стратегия непрерывного развития в образовании» для образовательных учреждений Нижегородской области	Сертификат
3.	Мастер-класс «Использование	Кормишева И.В.	Форум «Ориентир для	Сертификат

	технологии В.В.Воскобоича «Сказочные лабиринты игры» при подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте «ПишиЧитай, ГРАМОТНОСТЬ РАЗВИВАЙ»		детства. Стратегия непрерывного развития в образовании» для образовательных учреждений Нижегородской области	
4.	Повышение квалификации «Основы деструктологии и продиводействие распространению деструктивных течений в детской и молодежной среде»	Шарова М.В. Решетов Д.С. Вознесенская Ю.А.	Факультет повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки ННГУ им. Н.И. Лобачевского	Удостоверения
5.	Повышение квалификации. «Профилактика агрессивного и суицидального поведения детей». 18 часов	Вознесенская Ю.А Кормишева И.В.	Кафедра психиатрии Федерального государственног о бюджетного образовательног о учреждения высшего образования «Приволжский исследовательск ий медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России	Удостоверение
6.	Повышение квалификации. «Комплексные меры реагирования на деструктивные проявления в образовательной среде (5 поток)». 36 часов	Шарова М.В.	НИРО	Удостоверение о повышении квалификации
7.	Повышение квалификации. «Основы кризисной	Сайкова О.А.	НГЛУ им.Н.А.Добролю бова	

	психологии: современные практики сопровождения детей, оказавшихся в кризисных жизненных ситуациях»			
8.	Повышение квалификации. «Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО». 36 часов	Симонова М.В.	Институт «РОПКиП» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки	Удостоверение
9.	«Всероссийский чемпионат педагогических компетенций»	Вознесенская Ю.А.	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»	Участие
10.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» 8 часов	Антонова М.А. Тихонычева М.В. Шарова М.В. Вознесенская Ю.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат
11.	Практическая программа в формате стратегической сессии	Вознесенская Ю.А.	Благотворительн ый фонд «Бюро добрых дел» и Министерство социальной политики Нижегородской области	Участие
12.	Повышение квалификации: «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога» 72 часа	Кормишева И.В.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом
13.	«Повышение	Кормишева И.В.	Всероссийский	Диплом

	квалификации: Инструменты курса повышения квалификации» 36 часов		Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	
14.	Повышение квалификации: «Формирование позиции педагога как наставника по развитию обучающихся» 144 часа	Кормишева И.В.	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»	Удостоверение
15.	«Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС» 8 часов	Сорокина Е.В.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительно о профессиональн ого образования». Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Сертификат
16.	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» 16 часов	Сорокина Е.В.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительно о профессиональн ого образования». Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Сертификат
17.	Повышение квалификации: «Реализация и развитие направлений профориентационного минимума в образовательном комплексе Нижегородской области» 36 часов	Кормишева И.В.	НИРО	Удостоверение

3.4. Контроль и управление реализацией образовательного процесса

Общие функции разработки, утверждения, управления реализацией образовательной программы осуществляются следующими коллегиальными органами

управления, руководящими и педагогическими работниками:

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает образовательную программу МАУ ДО «Центр профориентационного развития»;
- обеспечивает определение перспектив развития Образовательной программы и способствует их реализации посредством объединения усилий педагогов;

Директор Центра:

- утверждает образовательную программу;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- осуществляют контроль качества реализацией образовательной программы;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора, методист:

- обеспечивают разработку образовательной программы;
- организуют на её основе образовательный процесс в МАУ ДО «ЦПР»;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы;
- обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

В ходе реализации программы возможны изменения, дополнения, корректировка, вызванные необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в учебном плане и др.

План внутреннего контроля на 2024-2025 учебный год

Сроки	Объект контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Ответственный
1. Внутренний контроль качества образовательных результатов						
Декабрь апрель-май	Результаты освоения образовательной области программы	Оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ; индивидуализация траекторий обучения	Тематический	Составление протоколов аттестации; Анализ результатов промежуточной аттестации.	Аттестационная комиссия, педагоги	Приказ об организации аттестации (декабрь, май); Аналитические отчеты
Декабрь Апрель-май	Достижения обучающихся учащих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Выявление количества учащихся-призеров и победителей конкурсов, соревнований, фестивалей на муниципальном, федеральном, международном	Тематический	Анализ результативности достижений обучающихся; Сводный мониторинг результатов образовательной	Зам. директора Методист, педагоги дополнительного образования Педагогический совет	Сводные таблицы результативности, оформление папки «Учёт достижений»

	лях, выставках	уровне; формирование банка «Одарённые дети»; поощрение обучающихся		деятельность и по направлениям Пересмотр уровней ДООП		Отчёт о результатах самообследования Решение Педсовета
Апрель	Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг	Определение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, выявление сильных и слабых позиций центра Определение доли учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Тематические	Анкетирование родителей, обучающихся, анализ отзывов на официальном сайте учреждения	Заместитель директора методист	Приказ, аналитическая справка.
1. Внутренний контроль качества организации образовательного процесса						
Сентябрь Май	Результаты освоения образовательной области программ;	Оценка уровня организации проведения занятий в детских объединениях	Тематический	Анализ результат в открытого урока	Заместитель директора, методист	Справка о проведении открытых уроков
Август	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ	Установление соответствия ДООП требованиям законодательства	Тематический	Экспертиза ДООП	Директор, Заместитель Директора, методист	Приказ об утверждении ДООП, протокол педагогического совета

Сентябрь	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнителных общеразвивающих программ	Наличие, выяснение соответствия планов реализации программ (календарный план учебных занятий, план воспитательных мероприятий)	Тематический	Анализ и корректировка планов реализации ДООП. Посещение занятий, проверка наполняемости групп	Директор, Заместитель директора.	Приказ об утверждении планов реализации программ
Ежемесячно в течение учебного года	Реализация планов воспитательной работы Реализация планов воспитательных мероприятий в рамках реализации ДООП	Выявление охвата учащихся воспитательными мероприятиями; контроль качества воспитательных мероприятий; эффективность реализации плана воспитательных мероприятий в рамках образовательной программы	Тематический	Анализ документов, мониторинг Посещение открытых мероприятий	Зам. директор, методист, педагоги дополнительного образования, заместитель директора.	Справки об организации работы по направлениям воспитания Справки о посещении мероприятий/ анализ практического мероприятия. Анализ организации воспитательной работы по итогам
Декабрь, май	Реализация дополнительных общеобразовательных	Контроль качества реализации ДООП, качества организации образовательного процесса: (определение	Обобщающий	Анализ журналов, Посещение учебных занятий, проверка текущей	Педагоги ДО, Заместитель директора.	Приказ, Справки по итогам ВК, Аналитическая

	программ дополнительных общеразвивающих программ	полноты реализации ДООП сохранности контингента, организации текущего контроля)		документаци и		справка по учрежде нию
Периодически	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ	Выявление фактической наполняемости учебных групп; выполнение требований к организации учебных занятий	Текущий, Фронтальный, Персональный	Анализ журналов, Посещение занятий. анализ количественного и качественного состава учащихся,	Педагоги дополнительного образования; Заместитель директора, Методист	Справки по итогам посещения занятий
Согласно циклограмме сдачи отчетной документации	Ведение учебной документации педагога	Установление наличия и качества необходимых документов, регламентирующих образовательную деятельность	Персональный	Анализ сроков сдачи и качества документации	Директор, Заместитель директора, комиссия по стимулированию	Приказы о поощрении
Сентябрь-май Июнь-август	Ведение учебной документации педагога	Установление соответствия ведения журналов учета работы педагога ДО в объединении согласно инструкции о ведении журналов	Тематический	Проверка журналов	Заместитель директора по	Отметки проверяющего в журнале , исправление замечаний
3. Внутренний контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс						
Май 1 раз в год	Материально-техническое обеспечение	Установление соответствия материально-технической обеспеченности образовательного	Тематический	Осмотр учебных кабинетов	Директор, Заместитель директора.	Справка о Материально-технической

	образовательного процесса	процесса и количества учебных помещений в реализации ОП				обеспеченности образовательного процесса; размещение информации на сайте Учреждения
Август сентябрь	Безопасные условия	Соблюдение требований безопасности работников, учащихся (техники безопасности, охраны труда, предупреждения травматизма)	Тематический	Тестирование, замеры, сопротивление, анализ документации, проверка готовности зданий, помещений к организации ОП	Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда	Протоколы испытаний, Акты Приказ
Сентябрь	Здоровьесберегающие, безопасные условия.	Установление соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН к режиму образовательного процесса	Тематический	Анализ расписания занятий	Директор, Заместитель директора	Приказ
Сентябрь, май (летние лагеря)	Безопасные условия	Установление соответствия деятельности учреждения действующим требованиям норм и правил в области пожарной, антитеррористической безопасности	Фронтальный	Проверка состояния противопожарной защиты объектов, соблюдение антитеррористического режим	Директор, Заместитель директора, специалист по ОТ	Справка, размещение на сайте планов мероприятий
Февраль	Учебно-методические и информация	Выявление соответствия учебнометодического оснащения	Персональный	Проверка состояния кабинетов, проверка наличия	Заместитель директора ОБ, методист	Справка о материально-техническом

	ционные условия	учебных кабинетов условиям реализации учебных программ		УМК		й обеспеченности образовательного процесса;
В течение года	Кадровое обеспечение: состояние деятельности по аттестации педагогических работников	Обеспечение своевременности повышения квалификации педагогическими кадрами	Тематический	Анализ документации, мониторинг	Заместитель директора, методист	Справка, размещение информации на сайте Учреждения
Май	Кадровое обеспечение: состояние деятельности по обобщению опыта работы	Выявление педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, мастерклассах, трансляция опыта и т.д.	Тематический	Анализ документации, мониторинг	Заместитель Директора.	Протокол Методического совета, Информация в Информационно аналитическом отчете
Апрель май	Качество подготовки к летней оздоровительной кампании	Выявление готовности Центра к открытию	Фронтальный	Проверка готовности помещений, выполнения требований безопасности, рекомендаций надзорных органов, готовности организационной документации, комплектования	Директор, Заместитель директора, методист	Приказ о подготовке к летней кампании и Акт приёма лагеря, приказ.